جامعة المنيا
MINIA UNIVERSITY

كلية التربية النوعية
Faculty of Specific Education

دليل

استراتيجية
التدريس والتعلم والتقويم

إعداد:

لجنة معيار التدريس والتعلم

2026

https://spedu.minia.edu.eg

/specificminia#

فهرس

فهرس 1
تمهيد 2
(1) التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم: 3
(2) كيف يتعلم المتعلم؟ 6
(3) معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم ومواصفاتها: 9
(4) استراتيجيات التعلم والتعليم وتصنيفاتها: 11
استراتيجيات التعلم وتصنيفها: 27
(5) تقويم التعلم والتحصيل وأهداف التقويم: 29
(6) أسس التقويم وأنواعه: 32
(7) استراتيجيات وطرق تقويم التحصيل: 34
اختيار طريقة التقويم: 41
قائمة المصطلحات التعريفية 43
قائمة المراجع 45

تمهيد

في ضوء رؤية ورسالة الكلية :

رؤية الكلية : تسعى الكلية أن تكون لها مكانة علمية وبحثية متميزة في المجالات النوعية تمكنها من المنافسة محلياً وإقليمياً

رسالة الكلية : تلتزم الكلية بتحقيق رؤيتها من خلال تقديم خدمة تعليمية وتربوية وبحثية بمستوى جودة يضمن توفير خريج قادر على تلبية متطلبات سوق العمل.

ووفقا لعمليات ضمان الجودة التي تتطلب التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم. وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته.

وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتاكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل. وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها.

ويحاول هذا الكتيب تقديم عرض لأبرز استراتيجيات التعليم والتعلم، واستراتيجيات التقويم وأكثرها استخداما.

(1) التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم

التعليم أو التدريس: Teaching

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة)الخبرات(التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، و يُعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

التعلم : Learning

هو نشاط ذاتى يقوم به المتعلم بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.

الفرق بين التعليم والتعلم:

يختلف التعليم عن التعلم في أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل ؛ لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب مايسعى إلى تحصيلها من معارف ومهارات.

استراتيجية التعليم : Teaching Strategies

تعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) استراتيجيات التعليم بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضوهيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب.

ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض – التنسيق – التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة methodology والإجراء procedure الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره.

أي أن عضو هيئة التدريس قد يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجا أي طريقة تدريس يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام له إجراءاته التدريسية العامة يُعرَف بالاستراتيجية. وتشمل العناصر الآتية :

- الأهداف التدريسية.
- التحركات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظمها ؛ ليسير وفقاً لها في تدريسه.
- تنظيم البيئة الصفية وإدارة الصف.
- استجابات المتعلمون الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس.

استراتيجيات التعلم : Learning Strategies

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي المتعلمون المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها .

الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم:

الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

- تركز استراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية. اما استراتيجيات التعلم فتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم، والمتعلم هو محور هذه العملية.
- وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم المتعلم.

الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التعليم:

تشير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) إلى أن طريقة التدريس Teaching Method تتضمن أشكال التعليم المختلفة مثل: المحاضرات، و التدريب المعملي، والواجبات الدراسية، وهكذا.

ويمكن تعريف طرق التدريس بأنها آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الاستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات. وهي الطريقة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في توصيل المحتوى العلمي إلى المتعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية. ويمكن لأي عضو هيئة التدريس أن يقوم بالتدريس بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة المحتوى المراد تقديمه، ومستويات المتعلمين وإمكانياتهم.

وتستخدم طرائق التدريس عادة من قبل عضو هيئة التدريس حيث تحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور المتعلم خلال الدرس.

وتوضح الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) أنه ينبغي عدم الخلط بين مصطلح طريقة التدريس واستراتيجيات التدريس التي هي من الأساليب التي يستخدمها المعلم ضمن واحدة أو أكثر من هذه الطرق كجزء من التخطيط التربوي لتطوير نواتج التعلم المستهدفة.

ويمكن تلخيص الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس، في أن الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي. أما طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين. وأسلوب

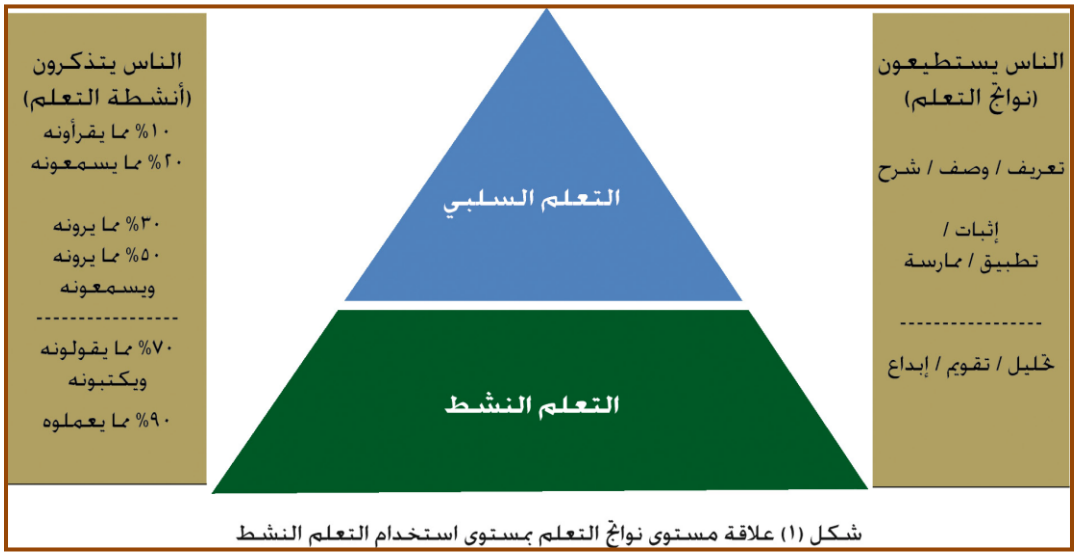
التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس. وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس. وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو استراتيجيات التعلم.

وتظهر الفروقات بين كل من الاستراتيجية والطريقة والأسلوب بشكل أوضح في الجدول التالي:

الفئه	المفهوم	الهدف	المحتوي	المدى
الاستراتيجية	خطه منظمه ومتكامله من الإجراءات تضمن تحقيق الاهداف الموضوعه لمده زمنيه محدده	رسم خطة متكامله وشامله لعملية التدريس	طرق – أساليب – أهداف – نشاطات مهارات- تقويم -وسائل – مؤثرات	فصليه – شهريه - أسبوعيه
الطريقة	الأليه التي يختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	أهداف _ محتوى أساليب - نشاطات - تقويم	موضوع مجزأ على عدة محاضرات - محاضره واحده - جزء من محاضره
الاسلوب	النمط الذي يتبناه عضو هيئة التدريس لتنفيذ فلسفته التدريسيه حين التواصل المباشر مع المتعلمين	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي – أتصال جسدي حركي	جزء من محاضره

كيف يمكن تشجيع المتعلم على التعلم الفعال والنشط؟

إن تشجيع وحث المتعلم على التعلم الفعال النشط عملية ممكنة إذا تم التعرف على كيفية تحويله من شخص متلقي إلى شخص فعال ونشط في العملية التعليمية وهذا من خلال مراعاة أنماط التعلم. ويوضح الشكل التالي أرتباط مستوى نواتج التعلم بمستوى استخدام التعلم النشط والأنشطة العملية والتطبيقية التي يتم فيها تفعيل دور الطالب.



شكل (١) علاقة مستوى نواتج التعلم بمستوى استخدام التعلم النشط

(2) كيف يتعلم المتعلم؟

تعلم المتعلم لا يتم على مرحلة واحدة وإنما على مراحل وهي كالآتي:

شكل رقم (٢) مراحل التعلم

المرحلة الأولى: الاندماج: Engaging

وهي أن يعي المتعلم أنه بحاجة إلى اكتساب معلومات للتعامل مع المحتوى العلمي، وهذه الخطوة لا تتحقق إلا إذا اندمج المتعلم في عملية التعلم من خلال التعرف على الفكرة العامة للمحتوى العلمي.

المرحلة الثانية: تحدي المعرفة: Challenge the Knowledge

فلا ينتقل المتعلم لهذه المرحلة إلا بعد أن يكون اندمج في الفكرة العامة للموضوع؛ وهذه المرحلة هي مرحلة تحدي للمتعلم بين ما تعلمه وما يجب أن يتعلمه. ولكي ينتقل المتعلم لهذه المرحلة يجب أن ينخرط في حوار حول الموضوع سواء مع عضو هيئة التدريس أو مع الأقران كوسيلة للتحدي. وتسمى هذه الطريقة التعلم من خلال الحوار.

المرحلة الثالثة: الاستقصاء: Investigating

وهي مرحلة البحث والتقصي حول المعلومة ومحاولة إدراك المفاهيم والعلاقات في محاولة للتوصل إلى إجابة عن الأسئلة التي لم يتمكن المتعلم من التعامل معها في المرحلة السابقة.

المرحلة الرابعة اختبار الملاحظة: Test the Observations

وهي محاولة تحقق المتعلم من صحة ودقة الإجابة عن السؤال الذي توصل له. وفي هذه المرحلة يطلب من المتعلم التركيز على الفكرة الرئيسة، وربطها بالإجابة، للتوصل إلى معرفة حقيقية ذات معنى للمتعلم من خلال تقديمه لتفسير صحيح للإجابة التي توصل عليها.

أنواع التعلم :

من الممكن تصنيف التعلم إلى ثلاثة أنواع رئيسة على النحو الآتي :

١ - التعلم التنافسي Competitive Learning

٢ - التعلم الفردي Individualistic Learning

٣ - التعلم التعاوني Cooperative Learning

التعلم التنافسي :Competitive Learning

التعلم التنافسي أحد أوجه التعلم المتمركز حول المادة الدراسية، ويكون موقف المتعلم فيها سلبياً. ويكون عضو هيئة التدريس المصدر الرئيسي للتعلم، حيث يقوم بإلقاء المعلومة على أسماع المتعلمين ، ويكون التقويم معياري المحك .

التعلم الفردي :Individualistic Learning

هو استقلال المتعلمين في عملهم عن بعضهم بعضا معتمدين على أنفسهم في إنجاز المهمة الموكلة إليهم. يجب أن تثار دافعية المتعلم لإنجاز المهمة الموكلة إليه في ضوء قدرته الخاصة. ودور عضو هيئة التدريس هنا يتلخص في ترتيب الصف بشكل يجنب المتعلمين تشتت الانتباه، كما يزودهم بالأدوات اللازمة للتعلم ، ويجيب على تساؤلاتهم .

التعلم التعاوني :Cooperative Learning

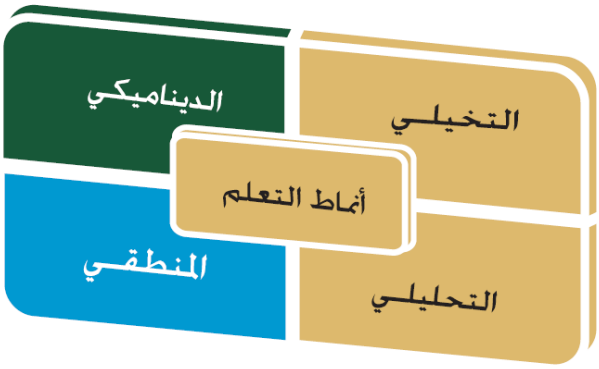
يؤكد الكثير من الباحثين المهتمين بالتعليم على الفاعلية العالية للتعلم التعاوني؛ فالتعلم التعاوني يزيد من دافعية المتعلمين وقدرتهم علي التفكير الناقد، ويتم من خلاله التأكيد علي العمل الجماعي والأخذ بالاهتمام العمل بروح الفريق بين المتعلمين Teamwork ، واستخدام هذه العلاقات في تحفيز التعلم .

أنماط التعلم :Learning Styles

هي مزيج من المميزات العقلية والانفعالية والجسمية التي تعمل مؤشرات ثابتة نسبياً على كيفية قيام المتعلم باستقبال البيئة التعليمية والتفاعل معها والاستجابة لها، وتتمثل في أنماط السلوك والأداء التي يواجه بها المتعلم الخبرات التربوية. وترجع جذور هذا الاختلاف إلى النظام العصبي الذي يشكل ويتشكل نتيجة تطور الشخص والشخصية وخبرات التعلم في البيت والمدرسة والمجتمع.

نموذج أنماط التعلم الأربعة (4mat) :

يعد من أشهر النماذج المستخدمة في التعلم، و هو عملية لتوصيل المعلومات بطريقة تناسب جميع أنماط تعلم المتعلمين وتسمح لهم بالممارسة والاستخدام المبدع لمواد التعلم خلال كل درس. وقد شجع نظام الفورمات المعلمين على الاهتمام بعدة جوانب (لماذا وكيف يتعلم المتعلم وليس فقط مايتعلمه) .



شكل رقم (٣) أنماط التعلم

وتستند أنماط التعلم الأربعة إلى المداخل المختلفة في استقبال المعلومات ومعالجتها. ويوضح الجدول التالي تصنيف أنماط التعلم الأربعة :

جدول يوضح أنماط المتعلمين

نمط التعلم	صفات المتعلم
المتعلم التخيلي	يبحث عن المشاركة الشخصية والمعانى والترابطات فى كل ما يتعلمه ، ويتفاعل جديا ، ويتأمل فى خبراته. ويحتاج لمعرفة لماذا يتعلم شيئا معينا. والمتعلم فى هذا النمط يدرك المعلومات بطريقة عملية. ويعالجها بطريقة تأملية. ويتعلم المتعلم التخيلي بطريقة أفضل عن طريق المشاركة والاستماع والتكامل ما بين الخبرة والذات.
المتعلم التحليلي	يبحث عن الحقائق والمعلومات. ويشكل الأفكار. ويفكر من خلال الأفكار المجردة والتأمل، ويحتاج للتركيز على محتوى ما يتعلمه. وفى هذا النمط يستقبل المتعلم أو يدرك المعلومات المجردة. ويعالجها عن طريق التأمل، ويقدر صاحب هذا النمط التعلم المتتابع ويتعلم بطريقة أفضل فى ظل الطريقة التقليدية.
المتعلم المنطقي	يفضل التعلم من خلال الفعل والتجريب وتطبيق النظريات. ويحصل على المعلومات من خلال التجريب النشط والمعالجة المجردة. ويحتاج لمعرفة كيف يمكن تطبيق ما تعلمه ، ويدرك صاحب هذا النمط المعلومات بطريقة مجردة، ويعالجها من خلال التطبيق والنشاط. ويحتاج المتعلم المنطقي إلى تكامل ما بين النظرية والتطبيق فهو يختبر الأفكار عن طريق التجريب.
المتعلم الدينا ميكي	يتعلم من خلال البحث والاكتشاف من خلال المحاولة والخطأ ، يحب التجريب وفحص تجاربه علميا ، وتطبيق ما تعلمه فى المواقف الجديدة، ويعالج صاحب هذا النمط أفكاره عن طريق النشاط، ويحاول تحقيق التكامل ما بين الخبرة وتطبيقاتها العملية.

(3) معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم ومواصفاتها

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوخاة.

وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند اختيار استراتيجية التعليم، منها :

1. **ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم** Learning Outcomes :

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه المتعلم ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي). فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد يستخدم استراتيجية حل المشكلات.

2. **مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي :**

ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية ؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري, وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

3. **ملاءمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين :** بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وخبراتهم السابقة.

4. **أن تقود إلى التعلم النشط :** بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز المتعلم على التعلم الذاتي.

5. **مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية :** من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد المتعلمين.

مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة:

ويمكن القول إن استراتيجية التعليم الجيدة هي التي يكون فيها المتعلم :

- محور العملية التعليمية.
- فاعل في اكتساب المعلومات.
- ممارسة للأنشطة والمهام التعليمية.
- ممارس لمهارات التعلم الذاتي.
- باحث عن المعارف، ويقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات .
- بناءا للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.

(4) استراتيجيات التعلم والتعليم وتصنيفاتها:

هناك عدة استراتيجيات للتعليم وللتعلم.

أهم استراتيجيات التعليم وتصنيفها :

1. استراتيجيات التعليم المباشر :

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

2. استراتيجيات التعليم الموجه :

وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطا مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.

3. استراتيجيات التعليم غير المباشر :

وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطا مشارك في عملية التعليم والتعلم.ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر، والاستقصاء.

نماذج من استراتيجيات التعليم :

على الرغم من أن المحاضرة هي الطريقة الأكثر استخداماً في التعليم العالي، إلا أن هناك دراسات كثيرة لتقييم فعاليتها وفائدتها، بوصفها وسيلة لتعزيز تعلم المتعلمين، أثارت بعض التساؤلات حول مدى فاعليتها. وعلى أي حال، فإن التعليم العالي يشهد تحولاً من التركيز على اكتساب المعرفة فقط إلى التركيز على اكتساب المهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد المتعلم في حياته التعليمية والمهنية. وهذا يتطلب تحولاً في طرق واستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة. وفيما يلي أهم أنواع استراتيجيات التعليم :

1 -استراتيجية الإلقاء (المحاضرة) :

هي من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن. وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للمتعلمين وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح.

أساليب تطوير المحاضرة:

- التوقف عدة مرات خلال المحاضرة، يسمح فيها للمتعلمين بتعزيز ما يتعلمونه، كأن يسأل ما الأفكار الرئيسة التي تعلمناها حتى الآن؟

- تكليف المتعلمين بحل مهمة (دون رصد درجات) ومناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها.
- تقسيم المحاضرة إلى جزءين يتخللهما مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.
- استخدام شرائح عرض البوربوينت بطريقة صحيحة.
- إعطاء أسئلة قبل المحاضرة بيوم وتكليف المتعلمين بالوصول إلى الإجابة الصحيحة في البيت، ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقتا لذلك، ويفضل أن يكون على مراحل، أي في أثناء توقفات يحددها عضو هيئة التدريس لكي يشد انتباه المتعلمين.
- يمكن إعطاء المتعلمين في بداية المحاضرة مجموعة من الاسئلة المتعلقة بالموضوع، ثم يطلب منهم محاولة الإجابة عنها لمدة خمس دقائق، ثم يترك لهم وقفات لتقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة وأخذ الإجابات بعد التصحيح في نهاية المحاضرة؛ لكي تدفع المتعلمين على التفاعل ومتابعة المحاضرة.

2-استراتيجية المناقشة:

وفيها يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سوف يناقشه المتعلمون وعناصر الموضوع، ويعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباتهم، وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.

وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس، وتنمي كثيرا من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط.

وعلى عضو هيئة التدريس مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات، وهي:

- أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم ومستوى المتعلمين.
- أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير المتعلمين .
- إعطاء المتعلمين زمن انتظار، يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
- مراعاة مشاركة جميع المتعلمين بالمناقشة.

3-استراتيجية حل المشكلات:

تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتعلمين التي تعتمد على تفعيل أداء المتعلمين من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء

معارف، واكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة، ويراعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية، منها :

- رفع الدافعية للتعلم (تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة وتشعر المتعلمين بفائدتهم).
- التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول).
- يتم التأكيد على إيجابية المتعلم، حيث يعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، وفحصها، وبناء التوقعات حولها، والتنبؤ بالحلول، وصياغتها، ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها. ويمكن العمل في هذه الاستراتيجية بشكل فردي أو جماعي وفي كليهما لابد من التأكيد على مجموعة من العمليات.
- استراتيجية حل المشكلات تتطلب من المتعلم العمل باستقلالية ؛ للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها.

4 -استراتيجية التعلم القائم على المشروعات :

المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به المتعلم ويتسم بالناحية العملية التطبيقية. وفيه يكلف المتعلمين بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط. ويستخدم المتعلم الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس. وهذه الاستراتيجية تساعد على :

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية.
- تنمية مهارات التخطيط لدى المتعلمين، وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- تنمية عادات تحمل المسئولية، والتعاون، والتحمس للعمل، والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

5-استراتيجية التعليم التعاوني :

يتحقق التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، تضم مستويات معرفية مختلفة، يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين (4 – 6) أفراد، وتعطى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على المتعلمين كافة.

مزايا التعلم التعاوني :

- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

- مناسب لمختلف المقررات الدراسية.
- ينمي المسئولية الفردية والجماعية لدى المتعلمين.
- يكسب المتعلمين مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين و إدارة الوقت.
- يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمين.
- ينمي مفهوم الذات لدى المتعلم وثقته بنفسه.
- يساعد على تعلم وإتقان ما يتعلمه المتعلم من معلومات ومهارات.
- يؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية والنشاط للموقف التعليمي.
- يتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.

6-استراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير. ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار؛ لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة. حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة ويقوم المتعلمين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم عضوهيئة التدريس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم تحديد الأنسب منها. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار. وهذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمين، وتشجع على العمل في مجموعات، وتشجع على توليد أفكار جديدة، وتسهم في تنمية قدرات المتعلمين على الإبداع، والتفكير الناقد، وتنمي القدرة على التعبير بحرية، وكذلك الثقة بالنفس.

7-استراتيجية التعليم بالاكتشاف:

يمثل الاكتشاف عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه، وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. وتكمن أهمية الاكتشاف في أنه يساعد المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل، وتسجيل النتائج، وبذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة. ويوفر التدريس بالاكتشاف المزايا الآتية:

- يوفر للمتعلم فرصاً عديدة؛ للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي.
- يشجع الاكتشاف التفكير الناقد، وينمي المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.
- يعوّد المتعلم على التخلص من التسليم للآخرين والتبعية التقليدية.
- يعطي المتعلم دوراً فاعلا في اكتشاف المعلومات، مما يساعده في الاحتفاظ بالتعلم.
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.

- يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة، يشعر بها المتعلم في أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

8-استراتيجيات التعليم الإلكتروني:

يتسم العصر الحالي بالتوسع في جميع المجالات المختلفة. ولضمان مسايرة هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي والتوظيف التقني، يصبح دور التربية هو تنمية المتعلم في الجانب المعرفي والمهاري، وذلك بأساليب وطرق تدريسية متعددة، تغرس في المتعلم اتجاه توظيف التكنولوجيا في الحياة اليومية. وتمثل الوسائل التعليمية مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن بين الأجهزة التي ساعدت في ذلك جهاز الحاسب الذي أسهم بأشكال متعددة في التدريس، منها:

أ. الألعاب التعليمية: Educational games

وهي أسلوب يهدف إلى تدريس بعض المعلومات والمهارات للمتعلمين من خلال إجراء منافسة بين متعلم وآخر، أو بين المتعلم والبرنامج، ويقتصر دور عضو هيئة التدريس فيها على إبداء بعض الملاحظات والتوجيهات.

ب. بيئة حل المشكلات: Problem Solving Exploratory Environments

تركز برامج الكمبيوتر في هذا الأسلوب على البحث والتقصي من خلال طرح الأسئلة المتدرجة للمتعلمين؛ للتوصل إلى مفهوم معين. ويتميز هذا الأسلوب بتمركزه حول المتعلم، مع مشاركة عضو هيئة التدريس.

9-استراتيجية التعلم الذاتي

التعلم الذاتي أو ما يسمى بالتعلم الموجه ذاتيًا (بالإنجليزية Self-Directed Learning) : ويرمز له (SDL) ؛ هو عملية يتولى فيها المتعلمون مسؤولية تعلمهم بمساعدة أو بدون مساعدة من الآخرين، في تحديد احتياجاتهم التعليمية، وصياغة أهدافهم التعليمية المناسبة لهم، وتحديد مصادر التعلم البشرية والمادية، واختيار وتوظيف استراتيجيات التعلم المناسبة ومن ثم تقييم نتائج تعلمهم.

كما يعرف التعلم الذاتي بأنه الأسلوب الذي يعتمد على نشاط المتعلم بمجهوده الذاتي والذي يتوافق مع قدراته الخاصة وسرعته وذلك باستخدام ما توصلت إليه التكنولوجيا من مواد مبرمجة، ووسائل تعليمية، وأشرطة فيديو، وبرامج تلفازية، ومسجلات وذلك لتحقيق مستويات أفضل من النمو والارتقاء لتحقيق أهداف تربوية منشودة.

والتعلم الذاتي هو عملية تهدف إلى تحسين قدرة الطالب على تحمل مسؤولية تعلمه ومساعدته ليصبح متعلماً مستقلاً سواء كان ذلك من خلال توجيه المعلم بشكل مباشر أو غير مباشر كما يهدف أيضاً إلى تزويد المتعلم بأساليب التفكير المختلفة والتعلم وباتجاهات ذهنية نحو استقلالية العمل الذهني.

أهداف التعلم الذاتي

هدف التعلم الذاتي إلى ما يأتي:

- يكسب الطلبة القدرة على البحث عن المعلومة من مصادر مختلفة، وتوظيف استراتيجيات مختلفة لتحقيق أهدافهم، كما يساعدهم على عرض أفكارهم بأشكال مختلفة.
- تحقيق تعلم يؤكد على إيجابية المتعلم ونشاطه ومراعاة خصائصه المتمايزة عن غيره من المتعلمين.
- يؤكد التعلم الذاتي على توفر خيارات التعلم المتنوعة والمصادر التي يحتاج إليها كل متعلم حتى يستثمر طاقاته وفقا لقدراته واستعداداته ورغباته وميوله.
- يصبح الطلبة فضوليين ولديهم استعداد عال لتجربة أشياء جديدة والنظر إلى المشكلات على أنها تحديات، كما يجعلهم يستمتعون بالتعلم.
- يركز التعلم الذاتي على فردية المتعلم في الدراسة والتعلم كما يؤكد على إمكانية تعاونه مع المجموعة.
- يتيح التعلم الذاتي للمتعلم الفرصة لتحمل مسؤولية تعلمه حيث يمارس النشاطات المتنوعة وفقا لقدراته واستعداداته وميوله.
- يهدف التعلم الذاتي إلى إكساب الفرد مهارات وعادات التعلم المستمر الذي يُحمّل الفرد مسؤولية متابعة تعلم نفسه بنفسه.
- يساعد التعلم الذاتي على تنظيم الخبرات والمواد التعليمية على نحو يسمح لكل طالب بأن ينمو ويتقدم وفقا لقدراته. يساعد المتعلمون على جعلهم متعلمين فاعلين وأفراد اجتماعيين.

أهمية استراتيجية التعلم الذاتي

إنّ التعلم الذاتي من الاستراتيجيات التي تحظى باهتمام خبراء التربية وعلماء النفس، باعتباره أفضل أسلوب للتعلم، حيث تكمن أهميته فيما يأتي

- الدور الإيجابي والنشط الذي يُمارسه الطالب.
- إتقان المهارات الأساسية واللازمة للاعتماد على النفس.
- تدريب الطلاب على مهارات حل المشكلات، مما يُشجعهم على الابتكار والإبداع.
- ضمان استمرارية النمو المعرفي والثقافي والمهني لدى الطالب.
- تشكيل وعي الطالب واستعداده التام لمواجهة التحديات.

10-استراتيجية المحاضرة الإلكترونية

- تستخدم استراتيجية المحاضرات الإلكترونية E-Lecture لتقديم الحقائق والمعلومات والمبادئ النظرية، وتعتبر طريقة تعليمية ذات اتجاه واحد لتقديم المحتوى للمتعلمين بشكل إلكتروني، حيث يتم تقديم هاذ المحتوى إلكترونيا بأكثر من طريقة، فإما يكون عن طريق الصوت أو الفيديو، ويمكن أيضا استخدام النص المكتوب.
- يستخدم عضو هيئة التدريس هذه الاستراتيجية لتقديم محاضراته في برامج و منصات التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني من خلال نظام إدارة التعلم، وباستخدام أداة الفصول الافتراضية وتكون المحاضرة إما متزامنة يلتقي فيها المعلم مع المتعلمين في الوقت نفسه، ويمكن أن تكون غير متزامنة حيث يتم تسجيل المحاضرة وتكون متاحة بعد ذلك للمتعلمين في طوال وقت الدراسة.
- تكون المحاضرات الإلكترونية المباشرة أكثر تفاعلا، حيث يقوم المعلم أو عضو هيئة التدريس بإلقاء مادته العلمية للمتعلمين بشكل مباشر عن طريق الفيديو، ويمكن أن يستخدم أيضا شاشات العرض، أو السبورة البيضاء، ويمكن خلال ذلك أن يوجه الأسئلة للمتعلمين الحاضرين، أو الاستبيانات، أو أن يعطي الكلمة لأحد الطلاب ليوجه سؤال أو استفسار.

مزايا استراتيجية المحاضرة الإلكترونية:

- **الراحة:** حيث يمكن للمتعلم تحميل المحتوى المحاضرة ومشاهدته في الوقت المناسب له، مع إمكانية إعادة تشغيل المحاضرة أكثر من مرة لمراجعة المعلومات والتفاصيل المتضمنة بها.
- **الأمن:** يمكن للمعلمين أو أعضاء هيئة التدريس تحديد المتعلمين المسموح لهم بالحضور، ويتم تأمين ذلك بشكل كامل عن طريق نظام إدارة التعلم، حيث يتم إرسال بريد إلكتروني للمتعلمين به رابط المحاضرة، وعادة ما يتم الدخول إليها باسم المستخدم وكلمة المرور المعتمدين على نظام إدارة التعلم، أو النظام الذي يتم عن طريقه تقديم المحاضرة الإلكترونية.
- **المرونة:** حيث يمكن تقديم المحاضرة الإلكتروني بأكثر من شكل وأكثر من طريقة وفقا للإمكانات المتاحة، فبأقل الإمكانات بمكن تسجيل صوت مع عرض باوربوينت وإنتاج فيديو، وحفظه على شبكة المؤسسة التعليمية، وإرسال رابطه للمتعلمين ليمكن للمتعلمين تنزيلها في أي وقت والاطلاع على محتواها. كما يمكن استخدام المميزات الهائلة المتوفرة في أدوات الفصول الافتراضية لتأمين تفاعل كامل أثناء المحاضرة.
- **التفاعل:** توفر المحاضرات الإلكتروني قدر كبير من التفاعل، حيث يمكن للمعلم تنشيط المتعلمين عن طريق الأسئلة، والاستبيانات، أو بتفعيل الردود عبر الشات، أو إعطاء الكلمة لمن يرفع يده، عبر أداة الفصول الافتراضية.

استخدام المحاضرة الالكترونية :

لاستخدام اسلوب المحاضرة بطرقة فعالة واكثر متعة وجاذبية للطلاب لابد من اتباع الخطوات التالية :

الخطوة الاولى : التخطيط للموضوع :

هذه الخطوة يقوم بها المعلم من خلال الاعداد الجيد للمادة التعليمية ووضع مخطط جيد يتيح التعديل والتطوير ويجب ان يكون هذا المخطط متاحا للطلاب مع توضيح لاهدف التعليمية الخاصة بالمحاضرة في هذا المخطط

الخطوة الثانية : استخدام مدخل بسيط :

وذلك من خلال اخبار المتعلمين بما سوف يتعلموه وما هو مطلوب منهم من تكليفات او مسئوليات

الخطوة الثالثة : استخدام اسلوب المحادثة

وهو مفيد للغاية فى التعليم الاليكترونى لان شخصية المعلم سوف تظهر فى هذا الاسلوب ويتم ذلك من خلال وضع مساحة جانبية بها صورته وتعليقاته على المادة التعليمية المقدمة او ان يضع لقطة فيديو له يعبر فيها عن آراء شخصية له بالاضافة الى الوسائط البصرية المتنوعة يمكنها ان تساعد فى ابقاء الطلاب منتبهين ومندمجين فى المحاضرة

الخطوة الرابعة : تنويع العروض

ويعني استخدام طرق وأدوات مختلفة ومتنوعة لتقديم المحتوى أثناء الدرس الرقمي والذى يجعل المحاضرة أكثر جاذبية وفعالية، ويقلل الملل أو التشتت.

الخطوة الخامسة : اظهار الحماسة

لابد من اظهار حماس المعلم تجاه لمادة التعليمية لان درجة حماس المعلم تؤثر على لطلاب حيث يكتسبون هذه الطاقة وسيتم تشجيعهم على الاستماع والمتابعة وذلك من خلال تغيير حجم الكلمات او لونها اوباضافة رسوم متحركة او النقر على احدى الايقونات

الخطوة السادسة : تطوير المحتوى

تعمل هذه الخطوة على اضفاء التشويق على المحتوى وذلك عن طريق انهاء المحاضرة بسؤال يرتبط بالموضوع ويعمل على طرح فكرة معينه وتحويل العلاقة بين المعلم والمتعلم من علاقة خطية الى علاقة حلقية يتفاعل فيها المتعلم مع المعلم والمحتوى.

10-استرتيجية العروض العملية

تعد استراتيجية العروض العملية هي احدي الإستراتيجيات المستخدمة في التدريس ويقوم فيها المعلم بعرض موضوع محدد ويقوم بتوضيحه ويتركالمعلم الفرصة أمام الطلاب لأداء الموقف التعلمية هذا وتعد استرتيجية

العروض العلمية من اكثر طرق التدريس استخداما في العديد من المدارس اذ تتضمن مجموعة من الإجراءات التي يتخذها المعلم وسيلة ليشاهد الطالب خطوات اجراء عمل او كيفية عمل جهاز معينحتي يقوموا به بانفسهم

فهي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة. وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في تدريس العلوم ويقوم بعرضها على الطلاب. وتسمى (بالنمذجة) لأن المتعلم يلاحظ نماذج لما هو مراد منه تعلمه ويحاول محاكاتها.

أنواع العروض العملية :

والعروض العملية تنقسم إلى ثلاثة أنواع :

1. عروض عملية يقوم بها المعلم وحده
2. عروض عملية يقوم بها طالب أو أكثر
3. عروض عملية يشارك فيها عدد من الطلاب مع المعلم

وتختلف العروض العملية عن المناقشة فى أنها تتطلب المشاهدة من جانب الطالب

الهدف من العروض العملية :

1. توضيح بعض الظواهر والحقائق العملية مثل التجارب الكيميائية التى تتطلب استخدام الكواشف للتعرف على المواد المجهولة
2. تعلم مهارات معينة مثل الصيانة والبرمجة وإنتاج الصور
3. التعريف بالأجهزة وكيفية التعامل معها حيث يقوم المعلم بتشغيلها أمام الطلاب مثل جهاز الفولتاميتر، وجهاز عرض الشرائح الشفافة، وجهاز عرض الشفافيات.. الخ

الخطوات اللازمة لإنجاح العروض العملية :

1. الإعداد الجيد للعرض
2. تهيئة الجو الملائم للعرض
3. الأداء الجيد للعرض
4. الزمن المناسب للعرض
5. ينبغي إجراء العروض التوضيحية مسبقا قبل عرضها أمام الطلاب
6. ينبغي أن تكون العروض "مفاجأة" للطلاب لم يسبق لهم رؤيتها
7. ينبغي أن يكون الغرض من العروض العملية واضحا.

مزايا العروض العملية :

1. توفر مجال كبير لنقل الخبرات لجميع طلاب الفصل
2. توفر اقتصاد فى التكلفة خاصة للأجهزة غالية الثمن
3. تمكن المعلم من تدريس أكبر قدر من المادة الدراسية بطريقة منظمة فى وقت أقل
4. تسهم فى تحقيق بعض الأهداف مثل تدريس المعلومات بطريقة وظيفية وتنمية التفكير العلمي ومهارات واتجاهات حل المشكلات وتنمية الميول العلمية
5. حل مشكلة عدم وجود الإمكانات اللازمة للدراسة العملية في المدارس

مجالات استخدام العروض العملية :

1. الاستخدام كأسلوب لتقديم موضوعات أو دروس جديدة مثل :
2. توضيح أفكار وظواهر وعلاقات مثال :
3. حل بعض المشكلات التى تنشأ أثناء الدرس ويمكن للمدرس أن يوضحها عمليا بمساعدة الطلاب في التوصل للحل
4. مقررات العلوم مليئة بالقواعد والقوانين التى يمكن توضيحها عن طريق نشاط العروض العلمية مثال : قوانين الطفو – تعيين كثافة جسم صلب غير منتظم الشكل – تعيين قانون الانعكاس . . . الخ.
5. التطبيق العملي للنظريات العلمية باستخدام نماذج صناعية
6. استخدام العروض العملية كأسلوب للمراجعة بعد الإنتهاء من تدريس موضوع معين أفضل من أسلوب الشرح اللفظي وأكثر فعالية

11-استراتيجية التعلم بالأقران

عرف بأنه "أسلوب يقوم الأفراد بتعليم بعضهم البعض كأن يقوم بعض الطلاب بتعليم من أهم أقل منهم عمرا أو أقل منهم في التحصيل وفهم أساسياتها "وتعد استراتيجية تعليم الأقران من الطرق القائمة على تعاون المتعلمين وتفاعلهم مع بعضهم البعض، فهو أسلوب تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتدريس لبعضهم البعض بحيث يقوم القرين المعلم والمتقن للمهارة بالتدريس للقرين المتعلم، والأقل كفاءة في إتقان نفس المهارة.

والدراسات المتعلقة باستراتيجية تعليم الأقران قد أظهرت فاعليتها في تحسين المهارات لكل من القرين المعلم والقرين المتعلم، فهي تحسن إتقان القرين المعلم لموضوع الدرس، فهو لكي يقوم بعمليات الشرح والتفسير لابد أن يجيب بينه وبين نفسه على الكثير من الأسئلة التي يتوقع مواجهتها، كما أن القرين المعلم يتحمل المسئولية عندما يتعرف على حاجات القرين المتعلم، ويساعده على تحديد أهدافه وإعداد المواد التعليمية وعرضها بطريقة بسيطة

تساعد على تذكر المعلومات وبقائها، واستخدام أساليب تقويم مناسبة لموضوع الدرس .كما يبذل القرين المتعلم الجهد للتوصل إلى المستوى الذي عليه القرين المعلم ليتبادل الدور معه في تدريس المادة التعليمية . وما يميز هذه الاستراتيجية أنها تقضي على الملل وتكون المادة التعليمية مثيرة وجذابة ومشوقة وتشجع على تقدير الذات وتعد هذه الاستراتيجية من أساليب التوجيه في التربية والتدريس المصغر حيث يستخدمها المعلمون والمتعلمون لتنمية قدراتهم المهنية بالاعتماد على استثمار الخبرات الذاتية وتبادلها بينهم في جو من الثقة والاحترام والمحبة.

أشكال تدريس الأقران :

تعليم الأقران يأخذ أشكال متعددة وهي على النحو التالي:

1. مساعدة متعلمين الفصل لأقرانهم: ينظم متعلم الصف في مجموعات تتكون كل منها من متعلمين أو أكثر يلتقي أفرادها في أوقات التدريس المخصصة للتدريس على ما تم تعلمه، إذ لا يتطلب الأمر إلا قدراً قليلاً من الإشراف والتوجيه من قبل المعلم، ويتيح هذا الشكل للمتعلمين فرصة أكبر للتدرب على المهارات التي تم تعلمها مقارنة بما يحدث للحالة التي تكون فيها الهيمنة في الصف للمعلم.
2. تعليم المتعلمين من صفوف عليا لأقرانهم من الصفوف الدنيا: وفيه يساعد المتعلم الأكبر سناً والأكثر تقدماً في التعليم المتعلم الأصغر سناً، وعادة يكون الفرق في السن من سنة إلى ثلاث سنوات تقريبا . واعتمدت الباحثة عند تطبيق الاستراتيجية على الشكل الثاني وهو تعليم طالبات الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية لأقرانهن من طالبات الدبلوم التربوي تخصص علوم شرعية لملاءمتها للدراسة .شروط التدريس باستراتيجية الأقران. :١ التوافق بين المتعلم المعلم وأقرانه، فكلما كان هناك توافق أكثر بين المتعلمين في الميول والخصائص الشخصية كان هناك تفاعل أكثر مما يؤدي إلى نتائج أفضل في عملية التعلم. ٢. توافر المعرفة لدى المعلم (القرين) والمتعلم.
3. تمتع القائم بالتعليم (القرين المعلم) بقوة الشخصية والقدرة على التأثير.
4. معرفة القرين (القائم بالتعليم) بكيفية التعامل مع المتعلم وتعليمه

خطوات تنفيذ استراتيجية الأقران:

تمر الاستراتيجية بثلاث مراحل على النحو التالي:

أ. مرحلة الإعداد:

1. تهيئة المتعلم لاستخدام الاستراتيجية.
2. تحديد مجموعات العمل.
3. تحديد مسئوليات وأدوار أفراد كل مجموعة.

4. تدريب القرناء/ المعلم.
5. إعداد المواد التعليمية.
6. إعداد أدوات التقويم.

ب. مرحلة التطبيق:

1. تدريس القرين/ المعلم لأفراد المجموعة (القرناء/ المتعلمين).
2. استخدام القرين/ المعلم لإجراءات تصحيح الخطأ.

ج. مرحلة التقييم:

1. التقييم المرحلي: ويتم أثناء تنفيذ المتعلم للمهارات الفرعية الأساسية.
2. التقييم النهائي: ويتم فيه تقييم نتائج المتعلم بعد تنفيذه للمهارات كاملة

12-استرتيجية التعلم المقلوب :

وله عدة مصطلحات في العلوم التربوية هي الفصل المقلوب ، أو الصف المقلوب أو الفصول المقلوبة أو التعلم المقلوب وكلها مصطلحات مترادفة تتفق في المضمون والفكرة ، والتعلم المقلوب هو : استراتيجية من استراتيجيات التعلم المدمج النشط يتم من خلاله توظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة في إيصال محتوى المادة الدراسية للمتعلم وذلك بقلب مهام التعلم بين الفصل والبيت بحيث يمارس المتعلم التعلم في البيت من خلال مشاهدة محتوي الدرس عن طريق وسائط التعلم المختلفة باستخدام أداة أو أكثر من أدوات التعلم االلكتروني (اليوتيوب ، الفودكاست ، إدمودو ، الفيس بوك ، مواقع الانترنت المتخصصة ، الموسوعات االإكترونية .. الخ) ويخصص وقت الحصة للتطبيق والتغذية الراجعة وحل الواجبات وتأكيد مفاهيم التعلم بإشراف وتوجيه المعلم.

مميزات التعلم المقلوب :

هناك فوائد عديدة للتعلم المقلوب يمكن تلخيصها في الأتي

- رفع مستوى تحصيل الطالب وتطوير استيعابهم .
- إعطاء الطالب الفرصة للإطلاع الأولي على المحتوى قبل وقت الحصة .
- استثمار وقت الحصة بشكل أفضل .توفير آلية لتقييم استيعاب الطالب، فالإختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطالب هي مؤشر على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ مما يساعد المعلم على التعامل معها .

- منح الحرية الكاملة للطالب في اختيار الزمان والمكان والسرعة التي يتعلمون بها يقدم المعلم للطالب التغذية الراجعة المناسبة في وقت الحصة ويصبح هناك متسع أيضا من الوقت أمام المعلم أن يوضح المفاهيم الصعبة للطالب وكذلك يمكنه تقديم المساعدة والتفسير لكل طالب على حدة .
- بث الحماسة في نفوس الطالب للتواصل فيما بينهم من خالل العمل في مجموعات صغيرة اإلسهام في ردم الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطالب القسري أو االختياري عن الفصول الدراسية بناء عالقة قوية بين الطالب والمعلم التشجيع على االستخدام أألمثل للتقنية الحديثة في التعليم.

مراحل تنفيذ التعلم المقلوب:

تتلخص أهم مراحل تنفيذ التعلم المقلوب بالنسبة للمعلم والمتعلم فيما يلي:

- التخطيط: حيث يتم اختيار المحتوى المناسب ثم تحديد الأهداف السلوكية بدقة، وتحديد المهارات التي يتم تنميتها، اختيار النمط التكنولوجي المناسب، تحديد المهام والأنشطة داخل وخارج الفصل واختيار أسلوب المناسب.
- إعداد المحتوى قبل المحاضرة: إعداد وتقديم محتوى في قالب الكتروني متاح للطالب قبل المحاضرة.
- تحديد أنشطة التعلم قبل المحاضرة: تحديد نوع المهام والأنشطة الفردية التي سيؤديها الطالب قبل حضورهم للمحاضرة.
- تحديد أنشطة التعلم أثناء المحاضرة: حل المشكلات المرتبطة بالحياة اليومية والمواد الأخري.
- ممارسة أنشطة ما اثناء المحاضرة: اعطاء تكليفات جديدة للإستعداد الي الدرس الجديد.
- التقويم التكويني والنهائي: فحص مدى تحقيق أألهداف، تقديم التغذية الراجعة، تقييم الدرس.

دور الطالب ودور المعلم في التعلم المقلوب:

ثمة دور جوهري لكل من المعلم والمتعلم ينبغي أن يمارس في التعلم المقلوب، وفيما يأتي تفصيل لهذه الأدوار المقترحة.

أدوار المعلم في التعلم المقلوب:

- المصمم المحترف: حيث حرى به إتقان تصميم مواقع الإنترنت وتصميم الفيديوهات التعليمية للدروس باستخدام البرمجيات المختصة.
- الملاحظة والتغذية الراجعة والتقويم. تبنى طرق وأساليب تنطلق من مدخل التعلم المتمركز حول المتعلم، مثل استراتيجيات التعلم النشط، والتعلم الذاتي القائم على االستقصاء والبحث.
- تقمص المرونة بالقدر الكافي، والذي تمكنه من إعادة ترتيب أوضاع الفصل وتقسيم الطالب إلى مجموعات وتهيئة بيئة التعلم بين المتعلمين.

- المتحدي: في تغييره لبعض العادات وأوجه التكاسل التي قد تظهر من بعض المتعلمين من خلال حثهم على الرجوع إلى الإنترنت للإطلاع على موضوعات الدروس.

أدوار المتعلم في التعلم المقلوب:

- المتعلم المناقش: ويتمثل هذا في قيام المتعلم بطرح الأسئلة المتعلقة بعناصر الدرس، وربط ذلك بما شاهده عبر الإنترنت من المخططات البصرية لما حصله من مشاهدته للفيديو موضوع الدرس.
- المتعلم المتعاون: أن يكون متعاوناً في انجاز الأعمال التحريرية وتقصى الحلول للمشكلات موضوع البحث.
- المكتشف: عندما يحاول اكتشاف العلاقات بين عناصر الموضوع، وصياغتها في تعميم أو قاعدة مثل العلاقة بين أي مفهومين من مفاهيم الدرس.
- الباحث: وذلك من خلال وضع الطالب في موقف محير يحتاج إلى البحث والتقصي واستخدام مهاراته العقلية لتخمين الحلول الممكنة لتأكيد المفاهيم المطلوبة.
- المتفاعل: سواء كان ذلك بقاعة الدرس أو من خلال التواصل الإلكتروني عبرالإنترنت.

13-استراتيجية التدريس المصغر:

يعرف في قاموس التربيه: بأنه تعليم يقوم به المعلم (المتدرب) فيدرس لتلاميذه فى مده تتراوح بين 5-20 دقيه بحضور المشرف، ويتبع ذلك تقييم المشرف، وقد يعاد الدرس ويتم التدريس حتى تتقن المهارات. وبصفه عامه عباره عن موقف تعليمى بسيط من حيث الزمن والمحتوى وعدد المتعلمين والدارسين، تحت إشراف شخص ما قد يكون المعلم أو مجموعه أشخاص ذوي خبره عاليه في مجال التربيه، ويعمل على إكساب المتعلم مهارات جديده، فضلا عن نمو معلوماته الأخرى.

خصائص التدريس المصغر:

1. إكتساب الدارس مهارات جديده وتنميه معلوماته
2. قله عدد الطلاب المعلمين داخل المجموعه (6-8) أفراد وبعضها من 4-10 أفراد
3. قله الوقت المخصص للتعليق على الموقف التعليمى (5 دقائق) د
4. قيام المهاره على أسس علميه بدايه من المعرفه النظريه المتعلقه بالمهاره وإنتهاء بالوصول إلى حد الإتقان
5. سهوله الملاحظه والتحليل سواء من جانب الطالب المعلم ذاتيا أو من جانب المشرف وإستخدام ذلك فى التغذيه المرتجعه الفرديه واجماعيه وذلل من خلال تسجيل الداء
6. التدريب على المهاره يكون داخل قاعات التدريب المخصصه
7. تحديد بعض اجزاء الدرس وتصميم كيفية تقديمها وتقويمها
8. يركز فى التدريب على مهاره تدريسية واحد حتى يتم إتقانها بشكل جيد وبسرعة وقله فى الوقت

مميزات التدريس المصغر:

1. يعد اسلوبا متطوراً في تدريب الطالب المعلم على مهارات التدريس الأساسيه على نحو تدريجى يتناول المهارات الجزئيه ككل على حده
2. تساعد مهارات الدريس المصغر على إكتساب الطالب مهارات التدريس الأساسيه
3. يعطى عائداً مباشراً وملموساً لعمليه التعليم والتعلم
4. يساعد على تنميه وتطوير مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين
5. يساعد على التخلص من الأخطاء الشائعه بين المعلمين المبتدئين
6. يساعد على كسب الثقه نحو الذات
7. التقليل من تعقيدات الموقف التدريسى
8. يساعد على حل المشكله عدم توافق الزمن المحدد للحصه مع الزمن المستغرق فى عرض الدرس
9. يساعد في إبقاء أثر التعلم فتره ممكن أن تكون 3 سنوات
10. يساعد فى إختيار المواد والتقنيات التعليميه
11. يفيد في عمليه تطوير المناهج ، فمن العقبات التى تواجه تطوير المناهج مرحله التجريب قبل التعميم
12. يفيد فى الوصول إلى مستوى التمكن

أنواع التدريس المصغـــر:

يختلف التدريس المصغر باختلاف البرنامج الذي يطبق من خلاله ، والهدف من التدريب، وطبيعة المهارة أو المهمة المراد التدرب عليها ، ومستوى المتدربين، ويمكن حصر هذه التقسيمات في الأنواع التالية :

- **التدريب المبكر على التدريس المصغر** Pre-service Training in Microteaching

وهو التدريس المصغر الذي يبدأ التدرب عليه أثناء الدراسة ، أي قبل تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس في أي مجال من المجالات. وهذا النوع يتطلب من الأستاذ المشرف اهتماماً بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة؛ للتأكد من قدرة الطالب على التدريس.

- **التدريب أثناء الخدمة على التدريس المصغر** In-service Training in Microteaching

وهذا النوع يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس ويتلقون – في الوقت نفسه – تدريباً على مهارات خاصة لم يتدربوا عليها من قبل، ومن هذا القبيل تدريب معلمي اللغة العربية الملتحقين في برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ، الذين تخرجوا في أقسام اللغة العربية ومارسوا تدريسها للناطقين بها.

- **التدريس المصغر المستمر** Continuous Microteaching

يبدأ هذا النوع من التدريس في مراحل مبكرة من البرنامج، ويستمر مع الطالب حتى تخرجه. وهذا النوع غالباً ما يرتبط بمقررات ومواد تقدم فيها نظريات ومداخل، يتطلب فهمها تطبيقاً عملياً وممارسة فعلية للتدريس في قاعة الدرس، تحت إشراف أستاذ المادة.

- **التدريس المصغر الختامي** Final Microteaching

وهو التدريس الذي يقوم المعلم المتدرب بأدائه في السنة النهائية أو الفصل الأخير من البرنامج، ويكون مركزاً على المقررات الأساسية، وقد يدخل التدريس المصغر الاختباري ضمن هذا النوع.

- **التدريس المصغر الموجه** Directed Microteaching

هذا النوع من التدريس يشمل أنماطاً موجهة من التدريس المصغر، منها التدريس المصغر النموذجي Modeled Microteaching، وهو الذي يقدم فيه المشرف لطلابه المعلمين أنموذجاً للتدريس المصغر، ويطلب منهم أن يحذوا حذوه، وهذا النوع غالباً ما يطبق في برامج إعداد المعلمين الذين لما يمارسوا هذه المهنة بعد Pre–Service Teachers. ومنها التدريس المعتمد على طريقة معينة من طرائق تدريس المادة الدراسية. ومنها التدريس المصغر الذي يعتمد فيه المتدرب على كتاب مقرر في البرنامج؛ حيث يختار جزءاً من درس من دروس الكتاب المقرر، ويحدد المهارة التي سوف يتدرب عليها، والإجراءات والأنشطة التي سوف يقوم بها،

- **التدريس المصغر الحر (غير الموجه)** Undirected Microteaching

هذا النوع من التدريس غالباً ما يقابل بالنوع السابق (الموجه)، ويهدف إلى بناء الكفاية التدريسية، أو التأكد منها لدى المعلم، في إعداد المواد التعليمية وتقديم الدروس وتقويم أداء المتعلمين، من غير ارتباط بنظرية أو مذهب أو طريقة أو أنموذج.

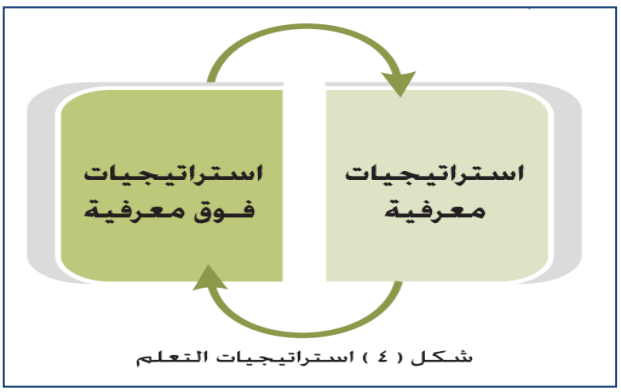
وغالباً ما يمارس هذا النوع من التدريس المصغر في البرامج الختامية أو الاختبارية. وقد يمارس في بداية البرنامج للتأكد من قدرة المتدرب وسيطرته على المهارات الأساسية العامة في التدريس، أو يقوم به المتمرسون من المعلمين بهدف التدرب على إعداد المواد التعليمية وتقديمها من خلال التدريس المصغر، أو لأهداف المناقشة والتحليل أو البحث العلمي.

- **التدريس المصغر الخاص** Specific Microteaching

والواقع أن بعض الأنواع التي ذكرناها متداخلة ومتشابهة في المداخل والأهداف والإجراءات، بيد أن أهم هذه الأنواع أو التقسيمات وأشملها هو تقسيمها إلى نوعين: التدريب العام، أي التدريب على المهارات العامة في التدريس، والتدريب الخاص على مهارات خاصة بمجال معين.

استراتيجيات التعلم وتصنيفها:

نظراً لأن عملية التعلم من العمليات المعقدة التي تتطلب إدراك المتعلم للمهارات اللازمة لتحقيق النجاح فيها، لذا تزايد الاهتمام بالمهارات الدراسية، وعادات الاستذكار واستراتيجيات التعلم، وذلك في ضوء تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم من جهة، وازدياد تعقيد المهمات التعليمية مع تقدم المراحل الدراسية من جهة أخرى. والغرض الرئيس من استراتيجيات التعلم هو الاعتماد على النفس في التعلم. ويمكن تصنيف استراتيجيات التعلم كما يلي:



شكل (٤) استراتيجيات التعلم

1-الاستراتيجيات المعرفية: Cognitive Strategies

وتهتم بتحليل النص أو التوضيح أو التفصيل للموضوع المراد دراسته، ومن أمثلتها: التسميع Rehearing، التنظيم Organization، والتوضيح Elaboration.

٢-الاستراتيجيات فوق المعرفية: Meta Cognitive Strategies

وتهتم بإدارة عملية التعلم، مثل: الانتباه الانتقائي لجزء معين من النص، ومراقبة الفهم Comprehension Monitoring أو ضبط وتقويم ما تم تعلمه، أو التقويم الذاتي للاستيعاب Self Evaluation

ويلخص الجدول التالي بعض استراتيجيات التعلم وطبيعة كل منها:

جدول يوضح استراتيجيات التعلم

فئة الاستراتيجية	الاستراتيجية	خصائصها
الاستراتيجيه المعرفية	تعين أو تحديد المعلومة المهمة	تحديد الافكار الرئيسيه والاجزاء المهمة من المعلومات للمحتوى المعرفي، وقد يأخذ النص شكل الجمله الأولى للفقرة والمصطلحات و الصيغ و التعريفات و المعادلات التي تبدوا واضحة ، العبارات أو المواضيع الممتعة و المثيرة
	أخذ الملاحظات	يبني المتعلم إفتراضات خاصة به حول ما هو المهم أو المفيد من المحاضرة، وماذا سوف يأتي في الامتحان ويربط كمية ونوعية الملاحظات المأخوذة ارتباطا إيجابيا بالتحصيل الأكاديمي ، فالمتعلم الذي يأخذ ملاحظات أكثر يحقق درجات أعلى في أختبارات التحصيل
	التضمين أو التأكيد أو وضع	وضع خطوط أو إضاءات تسهل التعلم بحيث توضع هذه الخطوط تحت الافكار الرئيسية أو

	الخطوط تحت المهم	التفاصيل المهمه وهذا يعتمد على معرفة المتعلم بالاشياء المهمة.
الاستراتيجيه فوق المعرفية	استرجاع المعرفة السابقة ذات الصلة	تعني قيام المتعلم بإنشاء الروابط المتعددة بين الخبرة (المادة) الجديدة و القاعدة المعرفيه الموجودة لديه كان يقوم بالقراءة الجهريه لجزء من النص ثم يتوقف لربط فكرة قرأها بشيء تعلمه مسبقاً في غرفة الصف أو بشيء من تجاربه الشخصيه وتتطلب هذه الاستراتيجيه تهيئة المتعلم لاستحضار ما لديه من مخزونات ذهنيه ذات الصله بالموضوع الجديد وقد تكون على صورة مفاهيم أو تعريفات أو قواعد
	التنظيم	هي القدره على بناء هياكل ومخططات تنظيمية تناسب المعلومات التي يحصلوا عليها فى المحاضرات أو الكتب فالمتعلم الجيد أكثر ميلا نحو عمل خطط للمقرر الدراسي مقارنة بالمتعلم متوسط التحصيل كما ان المعلومات المنظمه تخزن وتسترجع بشكل أسهل من المعلومات غير المنظمه
	التلخيص	وتعني تمثيل مجرد للمقرر الدراسي أو عناوين تعرف الوحدات المهمة له وتقليص الافكار و اختذالهاوالتقليل من حجمها مع المحافظه على سلامتها من الحذف أو التشويه أي المحافظه على الشكل العام للمادة ف النقاط المحدده
	مراقبة الفهم أو الاستيعاب	يتخذ المتعلمون ذات التحصيل المرتفع خطوات لتصحيح فهمهم كأنيسترجعوا قرأة الفقرات مثلا في حين نجد أن المتعلمون ذوات التحصيل المنخفض لا يفهموا بهذا الإجراء و يقوم المتعلمون بمراقبة أنفسهم خلال فترات منتظمه بهدف التأكيد من مدى فهمهم و تذكرهم للمقرر الدراسي
	المراقبه والضبط المعرفي	قدرة المتعلم على أن يختار ويستخدم ويراقب استراتيجيات التعلم الملائمه لكل من أسلوب تعلمه والموقف الراهن واستخدام المتعلم ذات التوجه البصري لخريطة مفاهيم
	آليات تنظيم الذات	تنظيم المتعلم لعملية تعلمه بحسب المحتوي الدراسي والقدرات المتوفرة لديه

(5) تقويم التعلم والتحصيل وأهداف التقويم:

التقييم: Assessment

تعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) التقييم بأنه عملية قياس الأداء مقارنة بمحكات أو معايير محددة. وتشير إلى انه يطبق في سياقين مختلفين: فالمعنى الأولى للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أوالامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة؛ والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية.

التقييم الصفي: Classroom assessment

هو عملية تفاعلية بين هيئة التدريس والمتعلمين تمكنه من معرفة مستوى تعلم المتعلمين. ويستخدم لتوفيرالتغذية الراجعة ولتحسين التعليم التعلم، وتهتم بتعلم المتعلمين.ويشمل التقييم الجمع المنتظم للمعلومات عن تعلم المتعلم من حيث:

- تحصيل نواتج التعلم.
- فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة.
- مراجعة المتعلم الذاتية لتعلمه.

التقويم: Evaluation

تعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009)التقويم بأنه عملية تقدير الأداء وإعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. وأن مصطلح «التقويم » يستخدم أحيانا بالتبادل مع مصطلح «التقييم » ولكن معناه مختلف قليلاً حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني. ويمكن أن يكون عنصر «إعطاء القيمة » مفتوحا وأكثر تأويلا من التقييم الذي يرتبط عادة بقياس الأداء بالنسبة لمعايير ثابتة ومحددة سلفا.

ويعرف التقويم بأنه الحكم على قيمة الشيء وتقديره لتقويمه. كما يعرف بأنه عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص، اعتماداً على معايير أو محكات محددة. ويستخدم الطرق والمقاييس للحكم على تعلم المتعلمين أو وضع الدرجات والتقارير. وهو يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وهو جزء مهم جداً في تصميم المقرر الدراسي.

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلبة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.

وتقويم تحصيل المتعلمين هو عملية تستخدم معلومات من مصادر متعددة؛ للوصول إلى حكم يتعلق بالتحصيل الدراسي لهم. ويمكن الحصول على هذه المعلومات باستخدام وسائل القياس وغيرها من الأساليب التي تعطينا بيانات كمية أو غير كمية، مثل حقيبة الإنجاز والملاحظة. وهذه البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها إذا لم نوظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على التحصيل الدراسي.

وجودة التعلم وتحقيق أهداف المقرر لا تعني مقدار ما احتفظ بها المتعلم من معلومات في نهاية دراستها للمقرر، بل تعني مدى تمكنه من المادة العلمية وتوظيفها في واقع حياته، وقدرته على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، ومدى إسهام المقرر في تنمية مسؤولية التعلم الذاتي لدى المتعلم. وهذا يستدعي إعادة النظر في عملية التقويم التقليدية التي لا تقيس إلا المعرفة والمستويات الدنيا من التفكير.

ويجب أن تبنى تقارير تحصيل المتعلمين على مدى تحصيل نواتج التعلم. أما التقييم غير المرتبط مباشرة بنواتج التعلم (مثل الحضور والغياب، والسلوك العام) فيمكن وضعها بحيث تكمل معلومات تحصيل النواتج.

أهداف التقويم:

التقويم عملية حساسة ومعقدة، وفي الغالب نحن نقوم أداء المتعلمات لثلاثة أغراض:

1. تشجيع تعلم المتعلمين وتعزيزهم (التقويم البنائي).
2. إيجاد أساس لازم لاتخاذ القرار في نجاح المتعلمين وحصولهم على الشهادة (التقويم النهائي).
3. أسباب مرتبطة بتحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها.

أما من حيث وظيفة التقييم، فإن هناك عدة أهداف للتقييم، كل منها يعطي صورة عن تعلم الطالب.

1- **التقييم من أجل التعلم** Assessment for Learning

ويشمل استخدام المعلومات عن تقدم المتعلمين لدعم تعلم المتعلم وتحسينه، ولتحسين ممارسات التدريس. ويتميز بأنه:

- يتم وضعه لاستخدام المتعلم، والمعلم.
- يظهر خلال عمليات التعليم والتعلم باستخدام أدوات متعددة.
- يجعل هيئة التدريس تنخرط في تقديم تعليم تفردي يناسب أساليب تعلم الطلبة.
- يقدم تغذية راجعة مستمرة للمتعلمين لتحسين تعلمهم.
- يشرك المتعلمين في التقييم الذاتي وتقديم التغذية الراجعة لتعلمهم وتعلم الأقران.
- تقديم معلومات للمستفيدين لدعم التعلم.

2- **التقييم بوصفه تعلماً** Assessment as Learning

ويشمل متابعة تقدم المتعلمين، ومراجعة المتعلمين لتقدمهم في التعلم، ويتميز بأنه :

- يركز على تحليل المتعلمين ونقدهم لتعلمهم المرتبط بنواتج التعلم.
- يهتم بالمتعلم واستخدامه المعلومات في التعلم.
- يظهر خلال عمليات التعلم.
- يشارك المتعلمين في مراجعة التعلم، والتعلم المستقبلي، وعمليات التفكير(ما فوق المعرفي).

3- التقييم للتعلم Assessment of Learning

ويشمل استخدام عضو هيئة التدريس للأدلة على تعلم المتعلمين للقيام بأحكام عن تحصيلهم، ويتميز بأنه :

- يوفر فرصة لتقديم أدلة عن التحصيل.
- مرتبط بنواتج التعلم.
- يظهر في آخر فترة التعلم، وباستخدام أدوات متعددة.
- يقدم أساسا للحكم على النجاح والتسكين.

(6) أسس التقويم وأنواعه

هناك أسس للتقويم:

- أن يكون شاملا لجميع نواتج التعلم.
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها فى عمليات التشخيص والعلاج والإثراء.
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم.
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكيرومهاراته.
- ان تعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية

أنواع التقويم

ويصنف التقويم إلى أربعة أنواع:

شكل (٥) أنواع التقويم

١- التقويم القبلي:

يهدف التقويم القبلي إلى تحديد عضو هيئة التدريس لمستوى معلومات ومعارف المتعلم تمهيداً للحكم على مدى تمكنه من معلومات ومعارف المحتوى أو الموضوع الذي يدرسه. مثال ذلك: اختبارات القبول للالتحاف بنوع معين من الدراسات. وقد نهدف من التقويم القبلي إلى توزيع المتعلمين عاى مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم. وقد نلجأ للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للمتعلمين ؛ ليتسنى لنا التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواءً كان في بداية المقرر الدراسي أو المحاضرة الدراسية.

2 -التقويم البنائي:

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلم للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقويم التي يمكن استخدامها المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعلمين، والواجبات، والتقارير.

والتقويم البنائي يشمل الاستخدام المنظم للتقويم في عملية بناء المنهج، وفي التدريس وفي التعلم بهدف تحسين تلك النواحي الثلاث. وحيث إن التقويم البنائي يحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية نفسها.

3-التقويم التشخيصي:

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه المتعلم؛ حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.

4-التقويم الختامي أو النهائي:

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للنواتج الرئيسة لتعلم مقرر ما.

وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم. ويمكن أيضا من خلالها إجراء مقارنات بين نتائج المتعلمين في الشعب الدراسية المختلفة أو البرامج المختلفة التي تدرس فيها المقرر نفسه، والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الأداء في المقرر الدراسي أو البرنامج التعليمي.

(7) استراتيجيات وطرق تقويم التحصيل:

استراتيجية تقويم تحصيل الطلبة ، Strategies for Evaluating Student Achievement

هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى الحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة.

أما طريقة التقويم، فهي الأسلوب أو الأداة المستخدمة، ضمن استراتيجية محددة؛ للوقوف على مدى تمكن المتعلم من المقرر الدراسي.

استراتيجيات التقويم

هناك عدة استراتيجيات وطرق للتقويم، تتنوع ما بين:

- استراتيجيات للتقويم المعتمد على الأداء Performanc Based، التي تتطلب إظهار المتعلم لتعلمه من خلال عمل يقدم يوضح اكتسابها وتوظيفها للمهارات في مواقف الحياة اليومية
- استراتيجيات الورقة والقلم Paper and Pencil ، التي تركز على مدى امتلاك المتعلمين للمعارف والمهارات الفكرية باستخدام أدوات تعتمد على الإجابة على أسئلة تقدم في أوراق.
- استراتيجيات الملاحظة Observation: وتهدف إلى جمع المعلومات عن سلوك المتعلم ووصفه وصفاً لفظياً
- استراتيجيات التواصل Comunication ، وتركز على جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققته المتعلم ومعرفة طبيعة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات
- استراتيجيات مراجعة الذات Self Reflection ، التي تظهر مدى النمو المعرفي للمتعلم وتعطي المتعلم فرصة لتطوير المهارات فوق المعرفية والتفكير الناقد وحل المشكلات.

ويوضح الجدول التالي الفئات الرئيسة لاستراتيجيات التقويم:

الاستراتيجيه	تعريف الاستراتيجيه	الطرق و الادوات المستخدمه في الاستراتيجيه
التقويم المعتمد على الاداء	يتطلب إظهار المتعلم لتعلمه من خلال عمل يقدم مؤشرات داله على إكتسابه لتلك المهارات وتوظيفه لها في مواقف الحياه اليوميه	التقديم – العرض التوضيحي – الاداء – الحديث – المعرض – المحاكاه - المناقشه
القلم و الورقه	قياس مستوى امتلاك المتعلم للمعارف و المهارات الفكريه المتضمنه ف النتاجات التعليميه لموضوع معين باستخدام اداوات معدة باحكام تعتمد على الاجابه على اسئله تقدم في أوراق وفي الاختبارات التحصيلية	فقرات الصواب و الخطأ فقرات الاختيار من متعدد فقرات المزاوجه فقرات التكميل فقرات الاجابه القصيره

		الفقرات الانشائيه المحدده
استراتيجية الملاحظه	من أنواع التقويم النوعي ويهدف إلى جمع المعلومات عن سلوك المتعلم ووصفه وصفاً لفظياً	الملاحظه البسيطه الملاحظه المنظمه
استراتيجية التواصل	جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ومعرفة طبيعة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات	المقابله المؤتمر
استراتيجية مراجعة الذات	تظهر مدى النمو المعرفي للمتعلم وتعطي المتعلم فرصه لتطوير المهارات فوق المعرفيه و التفكير الناقد وحل المشكلات	تقويم الذات يوميات المتعلم حقيبة انجاز المتعلم

طرق تقويم تعلم وتحصيل المتعلمين:

هناك عدة طرق لتقويم تعلم وتحصيل المتعلمين، ومن أهمها:

- ✓ الاختبارات التحصيلية Achievement Tests
- ✓ الملاحظة Observation
- ✓ المقابلة Interview
- ✓ الأنشطة الصفية Classroom Activities
- ✓ الاختبارات العملية Practical Tests
- ✓ حقيبة إنجاز المتعلم. Portfolio

الشكل رقم (٦) طرق التقويم

وفيما يلي تفصيل لكل منها :

1-الاختبارات التحصيلية :

إحدى طرق تحديد مستوى تحصيل المتعلمين لمعلومات ومهارات في مادة دراسية، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية. وتستخدم لقياس جوانب عديدة من نواتج التعلم لدى المتعلمين. ويندرج تحت هذه الطريقة ثلاثة أنواع من الاختبارات، هي: الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية، والاختبارات الشفوية.

1-1 الاختبارات المقالية :

وهذا النوع يتطلب من المتعلم أن تقدم إجابات معينة للأسئلة. وتستخدم الاختبارات المقالية في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة المتعلمين على التعبير والربط بين الأفكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية. وتضم نوعين هما :

أ. الاختبارات محددة الإجابة : وتشمل الاختبارات التي تتطلب أسئلتها إجابات محددة أو قصيرة.

ب. الاختبارات غير محدد الإجابة : وتمثل الاختبارات التي تتطلب أسئلتها إجابات مفتوحة، بحيث تترك للمتعلم حرية اختيار طريقة الإجابة وكميتها.

1-2 الاختبارات الشفوية :

تعد وسيلة لا غنى عنها في تقويم تحصيل المتعلم، وتعتمد على طرح الأسئلة شفوياً، والإجابة عنها شفوياً. وتستخدم لقياس قدرة المتعلم على القراءة الصحيحة، والنطق السليم، وقياس قدرة المتعلم على المناقشة والحوار والربط بين المعلومات.

1-3 الاختبارات الموضوعية :

وتشمل الاختبارات التي تتطلب من المتعلم التعرف على إجابات محددة لأسئلته، وتسمى بالاختبارات الموضوعية ؛ لأن تصحيحها لا يتأثر بذاتية المصحح. وينصح أن يكون هناك بنك أسئلة موضوعية يغطي كل ناتج من نواتج التعلم لضمان صدق وثبات هذا النوع من الاختبار.

ولهذه الاختبارات أشكال عديدة نورد منها ما يلي :

أ. **أسئلة التكميل :** تتميز بوجود فراغ يكتب فيها المتعلم الإجابة التي يطلبها السؤال.

وعند استخدام هذا النوع من الأسئلة ينبغي مراعاة ما يلي :

- أن تكون الحقائق المطلوبة في السؤال صحيحة.

- أن يكون التركيب اللغوي للسؤال سليما.
- أن يقتصر سؤال التكميل على مستوى التذكر والتطبيقات البسيطة.

ب. **أسئلة الصواب والخطأ:** عبارة عن جملة خبرية يطلب من المتعلم قراءتها ووضع علامة (√) أو(X) في المكان المخصص عند العبارة، وتتطلب هذه الأسئلة استرجاع الحقائق والمبادئ والتعميمات. ويهدف هذا النوع من الأسئلة إلىقياس قدرة المتعلم على التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات المغلوطة. وتستخدم لقياس نواتج التعلم في المجال المعرفي. وعند استخدام هذا النوع من الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي:

- أن تكون الجمل واضحة وقصيرة.
- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة واحدة خاصة إذا كانت فكرة صحيحة وأخرى مغلوطة.
- تجنب استخدام عبارات من نوع «أحيانا، غالباً، معظم.....»
- تجنب العبارات الملحقة بجمل شرطية، لأنها تسبب إرباكاً للمتعلم.
- تجنب عبارات النفي.

ج. **أسئلة الاختيار من متعدد:** وهي أكثر الأسئلة الموضوعية مرونة واستخداماً؛ لأنها تصلح لتقويم معظم نواتج التعلم التي تتطلب الفهم والتعليل والتطبيق والتحليل. وتتألف هذه الأسئلة من قسمين، الأول يسمى جذر السؤال وتعرض فيه المشكلة التي يدور حولها السؤال، ويكون على هيئة جملة استفهامية أو على شكل جملة ناقصة.والجزء الثاني يمثل العبارات أو الجمل التي يتراوح عددها من (3- 5) التي تشكل واحدة منها الإجابة الصحيحة. ومما ينبغي مراعاته عند استخدام هذا النوع:

- أن يكون جذر السؤال واضحاً.
- ألا يوجد بين البدائل إلا إجابة واحدة فقط صحيحة.
- خلو جذر السؤال من أي تلميح للإجابة الصحيحة.
- يفضل أن يحتوي جذر السؤال على الجزء الأكبر منه وأن تكون البدائل قصيرة.
- يفضل عدم استخدام صيغ النفي في الجذر أو البدائل.
- يفضل عدم استخدام عبارات من نوع «جميع ما ذكر، لا شيء مما ذكر»، إلا تحت شروط معينة مثل التأكد من صحة هذه البدائل، وتكراره في الاختبار بحيث يأتي بصورة صحيحة أحياناً وخطأ أحيانا أخرى.

د. **أسئلة المزاوجة (أو المطابقة، أو المقابلة) :** يتكون هذا النوع من الأسئلة من قائمتين إحداهما تحتوي على المشكلات، والأخرى الإجابات، ويُطلب من المتعلم أن يربط بين المشكلة وإجابتها بأي طريقة يراها عضو هيئة التدريس مناسبة. ويسبق القائمتين تعليمات واضحة للسؤال وكيفية الإجابة عليه. ويستخدم هذا النوع لقياس قدرة المتعلم على ربط المفاهيم والمبادئ والتعميمات العلمية. ونورد هنا بعض الإرشادات الواجب اتباعها لاستخدام هذا النوع من الأسئلة :

- يجب أن تكون جميع مشكلات السؤال من موضوع واحد.
- يجب أن تكون جميع بنود السؤال في صفحة واحدة أمام المتعلم.
- يجب أن تكون عدد بنود الإجابة أكبر من عدد بنود المشكلات.
- تجنب استخدام قائمة طويلة من المعطيات.
- يفضل أن تكون جميع البنود في السؤال قصيرة نسبياً.

2-الملاحظة :

عبارة عن مشاهدة للأداء أو السلوك الذي يقوم به المتعلم، ويتم تقويمه وفق محكات محددة. ومن خلاله يمكن الحصول على معلومات عن نواتج تعلم لا يمكن توفيرها بواسطة طرق التقويم الأخرى. وتوفر معلومات نوعية تعطي درجة عالية من الثقة في المعلومات عند اتخاذ القرارات. وتستخدم كثيراً في قياس مهارات التواصل، والمهارات النفس حركية.

وهناك نوعان من الملاحظة :

2-1 **الملاحظة البسيطة :** وهي عبارة عن صورة مبسطة من المشاهدة يقوم به الملاحِظ لملاحظة سلوك المتعلمين، كما يحدث تلقائياً في المواقف الحقيقية.

2-2 **الملاحظة المقننة :** وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً، ويحدد فيها ظروف الملاحظة ومعاييرها وتستخدم بطاقة خاصة تتضمن تلك المعايير.

3-المقابلة :

تتضمن نوعاً من المحاورة بين شخصين؛ لجمع البيانات والمعلومات بشكل مباشر عن طريق الاتصال الشخصي. وتستخدم لاستطلاع آراء المتعلمين حول موضوع معين، وتشخيص بعض جوانب الشخصية لدى المتعلمين كالثقة بالنفس، وفهم الذات، كما يمكن من خلالها التحقق من بعض الجوانب الوجدانية.

4-الأنشطة الصفية :

مهام وأعمال يمارسها المتعلمين داخل الصف ويتم تقييم أدائهم عليها.

5-الواجبات المنزلية :

مهام وأنشطة تتعلق بالمادة الدراسية يقوم بها المتعلمين خارج المحاضرة الدراسية، ويمكن أن تشمل حل تمارين، وحل أسئلة، ورسوماً، وتقارير، وما شابه ذلك.

6-الاختبارات العملية:

وهي الاختبارات التي تقيس الجانب العملي والأدائي المهاري، وتستخدم كوسائل موضوعية لقياس المهارات النفس حركية، وتقدير الكفاءة والدقة.

7-حقيبة الإنجاز:

عبارة عن حقيبة تحوي عينة متنوعة ومنتقاة من أعمال المتعلمين يختارها بنفسه وتعكس إنجازاته في المقرر، ويتم الحكم من خلالها على أدائه في المقرر وفق محكات محددة. وهو من الطرق الحديثة التي تلقى رواجاً كبيراً في كثيرمن مؤسسات التعليم العالي. وهذه الطريقة تساعد في التعرف على مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى المتعلم، ومهارات التنظيم، والاستقلال الذاتي.

ومن الأمور التي ينبغي مراعاتها عند استخدامها:

1. شرح موضوعها بدقة وتفصيل للمتعلمين.
2. مساعدة المتعلمين على معرفة ما يتوقعونه من الحقيبة، وتوضيح أن فائدتها تزداد بازدياد محتوياتها.
3. متابعة بناء الحقيبة ونمو المتعلم وتزويده بالتغذية الراجعة أولاً بأول.
4. تشجيع المتعلم على تبادل الخبرة والمعلومات فيما بينهم بشأن الحقيبة.
5. عقد لقاءات مستمرة مع المتعلم لمناقشة مدى تعلمه من المحتويات التي يجمعها.
6. تقويم الحقيبة بشكل شمولي، وعدم تقويم بنودها بشكل جزئي؛ لأن هدفها الرئيس هو استعراض النمو الشامل للتعلم.

استخدام حقيبة الإنجاز في التقويم:

يمكن تحديد الأمور الآتية عند الإعداد لحقيبة الإنجاز:

1. محتويات الحقيبة: من يجمعها، متى يجمع، ماذا يتضمن.
2. مكان حفظها.
3. آلية تقويم محتوى الحقيبة.
4. تحديد أدوات اخرى للتقويم، مثل: اختبارات التحصيل جنباً إلى جنب مع الحقيبة.
5. التقويم المستمر لها من خلال اللقاءات الدورية مع المتعلم.

6. مكونات الحقيبة : يقرر المتعلم بالتعاون مع عضو هيئة التدريس أو اقرانه أو بمفرده محتوى الحقيبة، ويمكن أن يتضمن الأمور الآتية :

أ. أوراق الواجبات المصححة.

ب. أوراق الأنشطة الصفية وغير الصفية التي اشترك بها المتعلم.

ج. مذكرات المتعلم الدراسية.

د. رسومات المتعلم التي نفذها.

ه. قصاصات صحف جمعها أثناء تنفيذ نشاطه.

و. صور لأعمال قام بتنفيذها.

ز. برامج مسجلة على أشرطة أو CDs.

ح. شرح عن أعمال المتعلم.

ط. شهادات تقدير حصل عليها المتعلم.

اختيار طريقة التقويم:

من المهم عند اختيار طريقة التقويم أن نفكر أولاً في تحديد نواتج التعلم المراد تحقيق المتعلم لها، أو القدرات والمهارات التي نسعى إلى إيجادها لدى المتعلمين. والجدول التالي يوضح طرق التقويم المناسبة لكل مجال من مجالات نواتج التعلم:

جدول يوضح مجالات نواتج التعلم وطرق التقويم المناسبة

المجـــــال	طرق التقويم
المجال المعرفي	الاختبارات المقالية، الاختبارات الموضوعية، الاختبارات الشفوية، كتابة مقال، التقارير.
مجال المهارات الإدراكية	كتابة مقال، تقرير، رسالة توجيهية إلى ...، عرض حالة، عرض كتاب أو بحث في مجلة علمية، كتابة مقالة صحفية، تحليل حالة، حقيبة الإنجاز، الاختبارات المقالية، اختبار الاختيار من متعدد.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	الملاحظة، حقيبة الإنجاز، مشاريع جماعية
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات	مشاريع جماعية، حقيبة الإنجاز، الملاحظة، تقديم عروض، المقابلة.
المهارات النفس حركية	الاختبارات العملية.

خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

هناك عدد من الإجراءات التي يمكن لمعد الاختبار اتباعها؛ لإعداد اختبار تحصيلي جيد، وهي:

1. تحديد الغرض من الاختبار أو الوظيفة التي يستخدم من أجلها من خلال تحديد مجال التحصيل والفئة المستهدفة وزمن الاختبار.
2. تحليل محتوى المادة التعليمية، كما في المثال المرفق بالجدول.
3. تحديد نواتج التعلم المراد قياسها لدى المتعلم.
4. بناء جدول مواصفات للاختبار؛ لتربط بين الأهداف والمحتوى، كما في المثال المرفق بالجدول.
5. تحديد شكل السؤال وطريقة صياغته بحيث يقيس كل سؤال ناتج تعلم لمحتوى دراسي معين.
6. كتابة تعليمات واضحة تبين طريقة الإجابة.
7. مراجعة الأسئلة لغوياً وعلمياً بعد كتابتها؛ لضمان خلوها من الأخطاء.
8. تحديد علامة كل سؤال وتثبيتها في ورقة الامتحان.
9. تحديد زمن الاختبار.
10. تحديد إجراءات تطبيق الاختبار.
11. وضع مفتاح إجابات لأسئلة الاختبار.

12. **تحديد طريقة تصحيح الاختبار واستخراج العلامات.**

ويمكن تحليل محتوى المقرر الدراسي باستخدام جداول لتحليل ما يحتويه المقرر الدراسي من موضوعات وتوضع على الجانب الرأسي الأيمن، ثم تحدد المستويات المعرفية أو مجالات نواتج التعلم المستهدفة وتوضع بالأعلى أفقيا. ثم يتم تحديد أوزان كل مستوى معرفي حسب كل موضوع وذلك بناء على الوقت المخصص لكل أو، بحيث يكون المجموع الكلي 100 ٪. بعد ذلك يتم وضع الأسئلة حسب الأوزان المحددة لكل موضوع ومجال (الوزن النسبي × عدد الأسئلة). والجداول التالية توضح ذلك.

جدول يوضح تحليل محتوى المقرر الدراسي

محتوى المقرر / المستوى المعرفي	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
مفاهيم	%١٠	%١٥		%٢٥
تعميمات	%١٥	%١٠	%١٠	%٤٠
مهارات		%٥	%٣٥	%٤٠
المجموع	%٢٥	%٣٠	%٤٥	%١٠٠

جدول يوضح مواصفات الاختبار

المحتوى / المستوى المعرفي	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع الأسئلة
مفاهيم	١٠	١٥		٢٥
تعميمات	١٥	١٠	١٠	٤٠
مهارات		٥	٣٥	٤٠
مجموع الأسئلة	٢٥	٣٠	٤٥	١٠٠

قائمة المصطلحات التعريفية

التقويم : Evaluation

هو عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص؛ اعتماداً على معايير أو محكات معينة. وتعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) التقويم بأنه عملية تقدير الأداء وإعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. ويستخدم مصطلح «التقويم» أحيانا بالتبادل مع مصطلح «التقييم» ولكن معناه مختلف قليلاً حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني. ويمكن أن يكون عنصر «إعطاء القيمة» مفتوحا وأكثر تأويلا من التقييم الذي يرتبط عادة بقياس الأداء بالنسبة لمعايير ثابتة ومحددة سلفا (الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد، 2009).

التقييم : Assessment

تعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) التقييم بأنه عملية قياس الأداء مقارنة بمحكات أو معايير محددة. ويطبق التقييم في سياقين مختلفين: فالمعنى الأولى للمصطلح هو تقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أوغيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة؛ وعملية قياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية (الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد، 2009).

التقييم الصفي : Classroom assessment

هو عملية تفاعلية بين هيئة التدريس والمتعلمين تمكنه من معرفة مستوى تعلم المتعلمين. وتستخدم لتوفير التغذية الراجعة ولتحسين التعليم التعلم، وتهتم بتعلم المتعلمين.

استراتيجية تقويم تحصيل الطلبة: Strategies for Evaluating Student Achievement

هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى تقييم التحصيل والحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة.

طريقة التقويم: Evaluation Method

هي الأسلوب أو الأداة المستخدمة، ضمن استراتيجية محددة؛ للوقوف على مدى تمكن المتعلم من المقرر الدراسي.

استراتيجية التعليم: Teaching Strategie

هي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وتعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) استراتيجيات التعليم بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب.

استراتيجيات التعلم: Learning Strategies

هي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي يتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم.

طريقة التدريس: Teaching Method

هي آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الاستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادروالأدوات. وهي الطريقة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في توصيل المحتوى العلمي إلى المتعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية. وتتضمن أشكال التعليم المختلفة مثل: المحاضرات، الدروس الإضافية، التدريب المعملي، الواجبات الدراسية، وهكذا (الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد، 2009).

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

1. أبو علام، رجاء محمود (2009). قياس وتقويم التحصيل الدراسي. الكويت: دار القلم.
2. الحيلة، محمد محمود (2002). طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي.
3. درندري، إقبال (2010) ، تقييم نواتج التعلم: نحو إطار مفاهيمي حديث في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتقييم وجودة التعلم. الرياض: جامعة الملك سعود.
4. رفاعي، عقيل (2012). التعلم النشط: المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
5. زيتون، حسن و زيتون، كمال (2010). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. الإسكندرية: المكتب العلمي للنشروالتوزيع.
6. سعادة، جودت وآخرون (2006). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق.
7. الفريق الوطني للتقويم (2004). استراتيجيات التقويم وأدواته: الإطار النظري. إدارة الامتحانات والاختبارات بمديرية الاختبارات. الأردن: وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية.
8. الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (2009). دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية: الجزء الأول. المملكة العربية السعودية: الرياض.

المراجع باللغة الإنجليزية

1. American Association for Higher Education and Accreditation. http://www.aahea.org/aahea.
2. Biggs and Tang (2007). Teaching for Quality Learning at University. (3rd ed.). England: Open University
1. Press.
2. Fry, H. Ketteridge, S. and Marchall, S., (2009). A handbook for Teaching and Learning in Higher Education:
3. Enhancing Academic Practice. (3rd ed.). Routledge: New York.
4. Higher Education Academy. http://www.heacademy.ac.uk